

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجو:	رشته:
فرآیند آموزش به بیمار	۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	۲۶ نفر	پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: ندارد
شماره جلسه: ۱	مدت تدریس: ۲ ساعت		
عنوان جلسه: مفاهیم و نظریه های یادگیری، انواع یادگیری و قوانین یادگیری			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با مفاهیم و نظریه های یادگیری، انواع یادگیری و قوانین یادگیری آشنا گردد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
۱) تعاریفی از آموزش و یادگیری را با ۹۵ درصد صحت در حضور سایر دانشجویان ارائه دهد. ۲) تفاوت بین یادگیری و آموزش را با ذکر مثال و با ۵ درصد خطا جهت همکلاسی های خود شرح دهد. ۳) انواع یادگیری و قوانین آن را با ۵ درصد خطا در حضور مدرس شرح دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی، تمرین

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجو:	رشته:
فرآیند آموزش به بیمار	۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	۲۶ نفر	پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: ندارد
شماره جلسه: ۲			مدت تدریس: ۲ ساعت
عنوان جلسه: اصول یادگیری، سبک ها و موانع یادگیری، حیطه های یادگیری			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با اصول یادگیری، سبک ها و موانع یادگیری، حیطه های یادگیری آشنا گردد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
<p>(۱) سبک یادگیری حداقل ۴ نفر از همکلاسی های خود را با ۸۰ درصد صحت تعیین کند.</p> <p>(۲) حداقل ۴ مورد از اصول و موانع یادگیری را بدون غلط نام ببرد.</p> <p>(۳) اهداف مطرح شده در کلاس را بر اساس حیطه های مختلف نظریه بلوم، با ۹۵ درصد صحت طبقه بندی کند.</p>

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، تمرین عملی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجو:	رشته:
فرآیند آموزش به بیمار	۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	۲۶ نفر	پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: ندارد
شماره جلسه: ۳			مدت تدریس: ۲ ساعت
عنوان جلسه: مبانی نظری آموزش به بیمار، مدل های آموزش سلامت			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با مبانی نظری آموزش به بیمار، مدل های آموزش سلامت آشنا گردد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
۱) حداقل ۳ مورد از مدل های آموزش سلامت را بدون غلط نام ببرد.
۲) حداقل یکی از مدل های آموزش سلامت را با ۸۰ درصد صحت برای طراحی برنامه آموزش به بیمار فرضی بکار ببرد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، ایفای نقش

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری، مقاله پژوهشی

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده ایفای نقش، انجام پروژه فردی و گروهی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجو:	رشته:
فرآیند آموزش به بیمار	۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	۲۶ نفر	پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: ندارد
شماره جلسه: ۴			مدت تدریس: ۲ ساعت
عنوان جلسه: تئوری تغییر و تئوری یادگیری			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با تئوری تغییر و تئوری یادگیری آشنا گردد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
۱) مراحل تئوری تغییر را بدون غلط در حضور مدرس توضیح دهد.
۲) وظایف پرستار را در هر کدام از مراحل تغییر رفتار مددجو با ۵ درصد خطا جهت همکلاسی های خود توضیح دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی:
وایت بورده، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، پرسش شفاهی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجو:	رشته:
فرآیند آموزش به بیمار	۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	۲۶ نفر	پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: ندارد
شماره جلسه: ۵			مدت تدریس: ۲ ساعت
عنوان جلسه: فرآیند آموزش به بیمار - ارزیابی و تعیین نیازهای آموزشی			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با نحوه ارزیابی و تعیین نیازهای آموزشی مددجو آشنا گردد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
۱) نحوه ارزیابی آموزشی بیمار را با ۵ درصد خطا در حضور همکلاسی های خود شرح دهد.
۲) نحوه تعیین نیازهای آموزشی بیمار فرضی را با ۸۵ درصد صحت در حضور مدرس نشان دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، انجام تمرین عملی سناریوی آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت بورد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، انجام پروژه فردی و گروهی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجو:	رشته:
فرآیند آموزش به بیمار	۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	۲۶ نفر	پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: ندارد
شماره جلسه: ۶			مدت تدریس: ۲ ساعت
عنوان جلسه: فرآیند آموزش به بیمار - برنامه ریزی و نوشتن اهداف آموزشی			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با نحوه برنامه ریزی و نوشتن اهداف آموزش به مددجو آشنا گردد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
۱) مراحل برنامه ریزی آموزش به بیمار را با ۹۵ درصد صحت نام ببرد.
۲) اهداف کلی، جزئی و رفتاری آموزش به بیمار فرضی را با ۵ درصد خطا بنویسد.

شیوه ارائه درس / فعالیت‌های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، انجام تمرین عملی سناریوی آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، انجام پروژه فردی و گروهی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (Lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجو:	رشته:
فرآیند آموزش به بیمار	۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	۲۶ نفر	پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: ندارد
شماره جلسه: ۷			مدت تدریس: ۲ ساعت
عنوان جلسه: فرآیند آموزش به بیمار - انتخاب محتوا و روش های آموزش (۱)			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با انتخاب محتوا و روش های آموزش به مددجو آشنا گردد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
<p>۱) اصول انتخاب محتوای آموزشی را با ۹۵ درصد صحت در حضور مدرس توضیح دهد.</p> <p>۲) روش های آموزش را با ۵ درصد خطا جهت همکلاسی های خود نقد کند.</p>

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، انجام تمرین عملی سناریوی آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، انجام پروژه فردی و گروهی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجویان:	رشته:
فرآیند آموزش به بیمار	۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	۲۶ نفر	پرستاری
مقطع تحصیلی:	نمیسال:	مدرس:	پیش نیاز: ندارد
کارشناسی	اول ۱۴۰۰	فاطمه حیدری	
شماره جلسه: ۸			مدت تدریس: ۲ ساعت
عنوان جلسه: فرآیند آموزش به بیمار - انتخاب محتوا و روش های آموزش (۲)			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با انتخاب محتوا و روش های آموزش به مددجو آشنا گردد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
<p>۱) اصول انتخاب محتوای آموزشی را با ۹۵ درصد صحت در حضور مدرس توضیح دهد.</p> <p>۲) روش های آموزش را با ۵ درصد خطا جهت همکلاسی های خود نقد کند.</p>

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، انجام تمرین عملی سناریوی آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت بورده، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
<p>ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی</p> <p>ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، انجام پروژه فردی و گروهی</p>

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجو:	رشته:
فرآیند آموزش به بیمار	۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	۲۶ نفر	پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: ندارد
شماره جلسه: ۹			مدت تدریس: ۲ ساعت
عنوان جلسه: فرآیند آموزش به بیمار - اجرای برنامه آموزشی (۱)			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با نحوه اجرای برنامه آموزش به بیمار آشنا گردد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
۱) اصول اجرای برنامه آموزشی را با ۹۵ درصد صحت در حضور مدرس شرح دهد.
۲) با استفاده از یکی از مدل های آموزش سلامت، حداقل یک موضوع را با ۸۰ درصد صحت به بیمار فرضی آموزش دهد.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، انجام تمرین عملی سناریوی آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، انجام پروژه فردی و گروهی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجو:	رشته:
فرآیند آموزش به بیمار	۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	۲۶ نفر	پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: ندارد
شماره جلسه: ۱۰	مدت تدریس: ۲ ساعت		
عنوان جلسه: فرآیند آموزش به بیمار - اجرای برنامه آموزشی (۲)			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با نحوه اجرای برنامه آموزش به بیمار آشنا گردد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
۱) اصول اجرای برنامه آموزشی را با ۹۵ درصد صحت در حضور مدرس شرح دهد.
۲) با استفاده از یکی از مدل های آموزش سلامت، حداقل یک موضوع را با ۸۰ درصد صحت به بیمار فرضی آموزش دهد

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، انجام تمرین عملی سناریوی آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت بورده، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، انجام پروژه فردی و گروهی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجو:	رشته:
فرآیند آموزش به بیمار	۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	۲۶ نفر	پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: ندارد
شماره جلسه: ۱۱			مدت تدریس: ۲ ساعت
عنوان جلسه: فرآیند آموزش به بیمار ارزشیابی برنامه آموزشی			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با ارزشیابی برنامه آموزش به بیمار آشنا گردد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
۱) انواع روش های ارزشیابی برنامه آموزشی با ۵ درصد خطا در حضور همکلاسی های خود توضیح دهد.
۲) حداقل یک مورد از فرآیندهای آموزشی اجرا شده توسط همکلاسی های خود را با ۱۰ درصد خطا ارزیابی کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی، انجام تمرین عملی سناریوی آموزشی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، انجام پروژه فردی و گروهی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجو:	رشته:
فرآیند آموزش به بیمار	۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	۲۶ نفر	پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: ندارد
شماره جلسه: ۱۲			مدت تدریس: ۲ ساعت
عنوان جلسه: آموزش متناسب با سن بیمار، آموزش به افراد کم سواد			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با آموزش بیماران در سنین مختلف و نیز افراد کم سواد آشنا گردد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
۱) حداقل ۴ مورد از اصول طراحی آموزشی متناسب با سن مددجو را برای همکلاسی های خود نام ببرد.
۲) نحوه آموزش به افراد کم سواد را با ۹۵ درصد صحت در حضور مدرس توصیف کند.

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی
ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، انجام پروژه فردی و گروهی

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گرگان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس:	تعداد واحد:	تعداد دانشجو:	رشته:
فرآیند آموزش به بیمار	۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	۲۶ نفر	پرستاری
مقطع تحصیلی: کارشناسی	نمیسال: اول ۱۴۰۰	مدرس: فاطمه حیدری	پیش نیاز: ندارد
شماره جلسه: ۱۳			مدت تدریس: ۲ ساعت
عنوان جلسه: تاثیر فرهنگ بر آموزش به بیمار، پایبندی در آموزش به بیمار			

هدف کلی:
از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این جلسه با تاثیر فرهنگ بر آموزش به بیمار و پایبندی در آموزش آشنا گردد.

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
<p>۱) نقش ارتباط موثر و تاثیر فرهنگ بر آموزش به بیمار را با ۱۰ درصد خطا جهت همکلاسی های خود توضیح دهد.</p> <p>۲) حداقل ۴ مورد از عوامل موثر بر پایبندی بیمار و خانواده وی به آموزش های ارائه شده را بدون غلط نام ببرد.</p>

شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
سخنرانی، بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی:
وایت برد، وسایل سمعی بصری

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
<p>ارزشیابی آغازین: پرسش شفاهی</p> <p>ارزشیابی تکوینی: مشاهده رویدادهای عاطفی و روانی - حرکتی، انجام پروژه فردی و گروهی</p> <p>ارزشیابی پایانی: امتحان پایان ترم، آزمون عملی، تکالیف مبتنی بر سناریوهای آموزشی</p>

منابع:

- صابرین ، معصومه (۱۳۸۱). چگونه طرح درس بنویسیم؟
۲. عبدالعلیان ، معصومه (۱۳۸۲). روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامائی
۳. مهاجر ایروانی ، تانیا (۱۳۸۰). اصول آموزش به بیمار به تهران
4. Guilbert,J.J. , Educational Handbook of Health Personnel. Last ed. Geneva:WH.
5. Harris, S., Human Communications (last ed.). Manchester: Black Well.
6. Cooper, J.M, Classroom Teaching skill (last ed.). Lexington: D.C. Health and Company.
7. Freeman,J., Quality Basic Education: The Development of Competence. last ed, Paris: Unesco.
8. Anderson, L.W., Increasing Teacher Effectiveness.paris: Unesco.
9. Smith, C.J, Effective Classroom Management (last ed). London:R outledge.
10. Ross, K.N., Planning the Quality of Education:The Collectetion and use of Data for Informed Decision – Making (last ed) .Paris: Unesco.
11. Lefrancois, G.R.,Psychology for Teaching (last ed.) Belmont: Wadsworth Publishing.

نام و نام خانوادگی تدوین کننده: فاطمه حیدری

تاریخ: مهر ۱۴۰۰